

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа деревни Новые Казанчи муниципального района
Аскинский район Республики Башкортостан

СОГЛАСОВАНО
на заседании Управляющего
совета школы
Протокол № 2
от 30.08.21

РАССМОТРЕНО и
ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 31.08.21

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ООШ
д. Новые Казанчи
Хуснутдинов Б. А.
Приказ № 5 А
от 16.09.2021



Дополнения и изменения
к основной образовательной программе начального общего образования
МБОУ ООШ д. Новые Казанчи
на 2018-2022 гг.

Утверждена приказом директора школы №34 от 4 июня 2021 года

Программа воспитания МБОУ ООШ д Новые Казанчи МР Аскинский район РБ
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ ООШ д Новые Казанчи (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования. Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ ООШ д Новые Казанчи и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ ООШ д Новые Казанчи является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2020 года составляет 51 человек, численность педагогического коллектива – 11 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

МБОУ ООШ д Новые Казанчи (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются более пятидесяти учащихся. Нет ставок социального педагога, психолога, качество сети Интернет невысокое и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда деревни более консервативна и традиционна, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Все педагоги школы хорошо знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с администрацией сельского поселения Кшлау Елга, со школой искусства, ФОК «Батыр» района. Принимаем участие в их проектах, конкурсах и мероприятиях.

В школе функционируют отряды волонтеров, Дружина юного пожарного. Работает школьный краеведческий музей.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников. Способы достижения цели:

- четкое планирование воспитательной работы в классах;

- проведение воспитательной работы через все виды форм деятельности учителей и учеников;

- методическая работа классных руководителей;

- работа с социумом: родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта;

- организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей.

Планируемый результат –

формирование основного потенциала личности учащегося как опоры в достижении цели (моделирование образа выпускника школы):

- Нравственный потенциал: социальная зрелость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, правовая культура, адекватная самооценка, честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды убеждения, профессиональное самоопределение, воспитанность;
- Интеллектуальный потенциал: достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения, достаточный уровень базовых знаний, способность к самообразованию, целостное видение проблем, свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне, самообразование;
- Коммуникативный потенциал: эмпатия, коммуникативность, культура общения, признание ценности гармоничных отношений между людьми, толерантность, умения саморегуляции.
- Художественно-эстетический потенциал: самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и критически оценивать произведения литературы и искусства, высокая креативность, способность к самореализации, осознанные познавательные интересы и стремление их реализовать.
- Физический потенциал: самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни, умение оказывать первую медицинскую помощь, способность действовать в чрезвычайных ситуациях.

РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые

школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- -патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);
- -экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);
- -акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.
- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

- проводимые для жителей деревни и организуемые совместно семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
- - спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу, «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;
- - досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
- -концерты выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
- -День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);
- - День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- -праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
 - «Посвящение в первоклассники»;
 - «Первый звонок»;
 - «Последний звонок».
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам

возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения

- детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Общеинтеллектуальное(научно-познавательная деятельность). Курсы внеурочной деятельности «Я – исследователь», «Основы духовно-нравственной культуры и светской этики», «ДЮП или Физика спешит на помощь», «Мой профессиональный выбор», Кружки русского языка и математики, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Общекультурное(художественно-эстетическое). Курсы внеурочной деятельности «Танцевальный», «Вокальный», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Музейное дело», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Уроки здоровья», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Здоровейка», «Играйка», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. **Духовно-нравственное, патриотическое:** обеспечивает развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, формирование общечеловеческих ценностей в контексте развития у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование духовной культуры, привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, концерты, защита проектов;

Дополнительное образование детей – одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

В настоящее время развивается система дополнительного образования в рамках **федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».**

Федеральный проект предусматривает обновление содержания дополнительного образования всех направлений, повышение качества и вариативности образовательных программ и их реализацию в сетевой форме, чтобы они отвечали вызовам времени и интересам детей с разными

образовательными потребностями, модернизацию инфраструктуры и совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров.

Направления дополнительного образования:

- Физкультурно-спортивное направление: секции «Футбол», «Баскетбол», «Волейбол».
- Естественно-научное направление: кружок «Белая ладья».
- Художественное направление: «Умелые руки», «Мастерская радости», «Золотая нота».
- Социально-педагогическое направление: проектная деятельность «Школьный музей»
- Туристско-краеведческое направление: «Школа юного краеведа».

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,

привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных

- отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

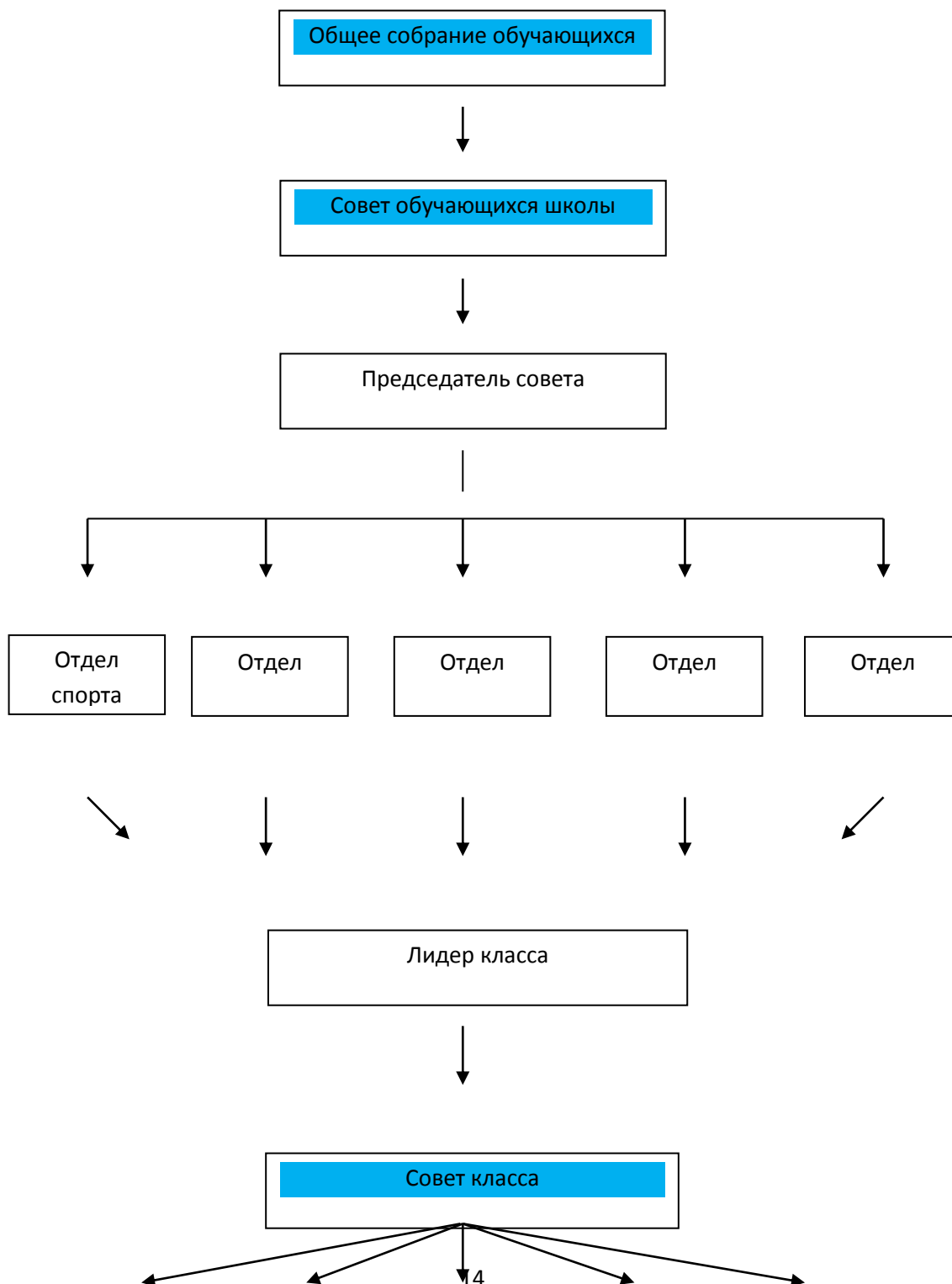
На уровне классов:

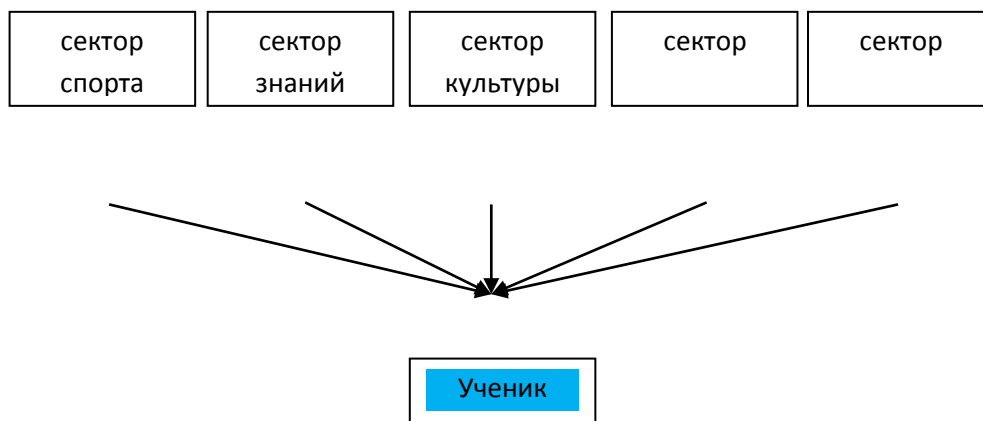
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой ООШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

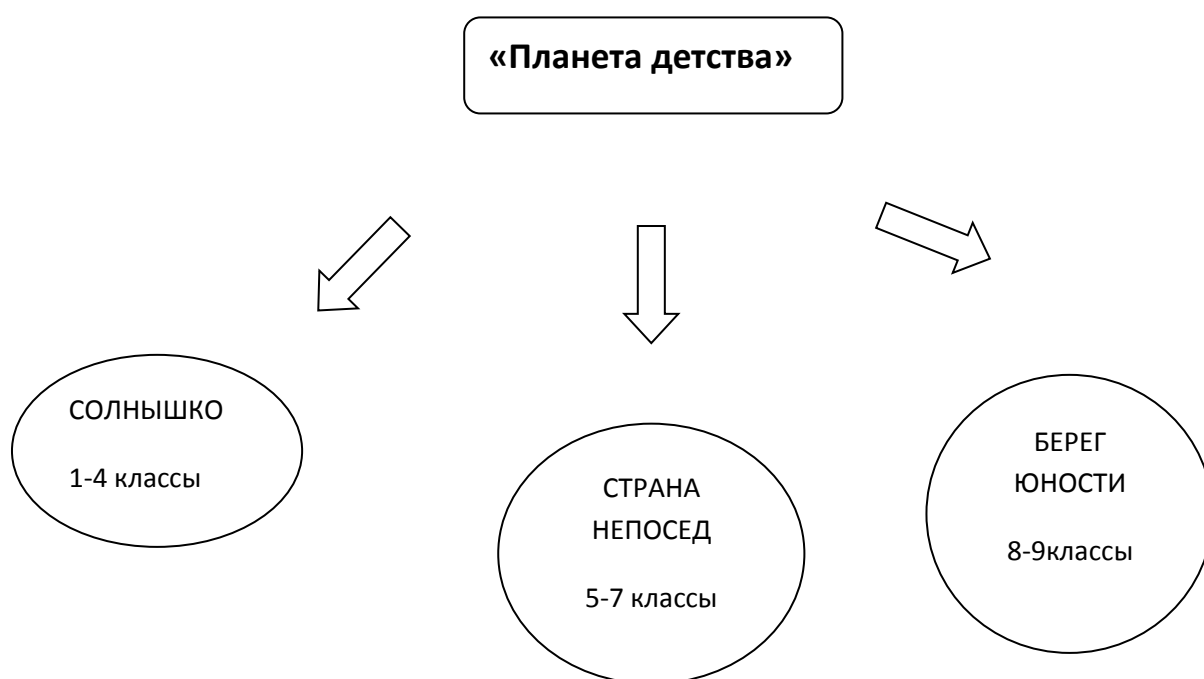
Структура ученического самоуправления:





3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное движение «Планета детства» – это добровольное детско-юношеское объединение, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Делится на три возрастные группы:



Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории Детского сада «Ромашка»; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение «Планета детства» имеет эмблему, флаг, галстук. Флаг представляет собой полотнище сине-зеленого цвета, символизирует процветание планеты. Галстук также сине-зеленого цвета. Эмблемой объединения является изображение цветка как символа роста, жизни. Его сердцевина – земной шар (планета) с тремя лепестками, символизирующими три возрастные группы в составе объединения. Желтый лепесток – символ тепла, радости и света, красный – положительной энергии, синий – чистоты, мира);
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация - Конкурс «Лучший школьный коридор»
Оборудование спортивных, оздоровительно-рекреационных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся	Зоны активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы;
Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего пользования книгами	Стеллажи свободного книгообмена в вестибюле школы
Проявление фантазии и творческих способностей, создание условий для длительного общения классного руководителя с своими обучающимися;	Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.
Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации	Символика класса и школы: флаг школы (класса), гимн школы (класса), эмблема школы (класса), логотип, элементы школьного костюма и т.п.
Благоустройство различных участков пришкольной территории	Конкурсы творческих проектов

Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	Стенды, плакаты, инсталляции
--	------------------------------

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
 - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
 - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль 3.12. «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности правонарушений

Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально–

педагогической компетенции родителей учащихся;

- сотрудничество с организациями и службами Аскинского района по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению коррективной воспитательной работы в семьях отдельных учащихся;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

- составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
- выявления семей детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформлении стенда «Безопасность»;
- родительских лекториев;
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России";
- взаимодействия инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;
- организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

2.Профилактика суицидального поведения

Задачи воспитания:

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- содействовать профилактике неврозов;
- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Реализация путем:

- работы школьного педагога–психолога;
- лекториев для педагогического коллектива;
- индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
- общешкольных родительских собраний;
- лекториев для родителей;

- консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;
- изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания.
- тематических классных часов.
- консультаций для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- функционирования «Горячей линии» школьного педагога–психолога;
- информирования о действии «Телефон доверия», памятки, инструкции.

3.Профилактика экстремизма и терроризма.

Задачи воспитания:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межкультурному миру и согласию, готовности к диалогу;
- разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация путем:

- организации плановой эвакуации обучающихся;
- организации учебы работников по безопасности;
- уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.
- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- организации уроков доброты, нравственности;
- встреч с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственно

стиза участие впротивоправныхдействиях;

- планированияработысучетомАнтикризисногопланаМБОУООШ д Новые Казанчи

4.Профилактика алкоголизма, наркомании и

табакокурения.Задачивоспитания:

- продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей,негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности сучащимися,педагогами, родителями;
- способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий,направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образажизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведениячерезсистемувоспитательных мероприятий;
- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками иобщественностьюпопрофилактикеупотребленияупотреблениюспиртныхнапитков,наркотическихипсихотропных веществ,табачных изделий;
- продолжать работу по развитию информационного поля по профилактикеупотребленияспиртныхнапитков,наркотическихипсихотропныхвеществ,табачныхизделий;
- продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся,способностипротивостоятьнегативномувлиянию состороны.

Реализацияпутем:

- установлениянеблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей,состоящихподопекойипопечительством;
- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков,токсическихвеществ,табакокурениюипроведениеснимипрофилактическойработы;
- совместных рейдов с сотрудниками полиции на предметвыявлениямест(скопленийучащихся),отрицательновоздействующи хнадетей;
- корректировкикартотекииндивидуальногоучётаподростков«группыриска»;
- проведениеоперации «Занятость»(вовлечениевкружки, клубы,секции);
- контролянадвнеурочнойзанятостьюучащихся;
- организациипрофилактическихрейдов«Подросток»;
- размещенияинформационно-методическихматериаловнасайтешколы;
- контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, непосещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая

работа с ними, своевременное реагирование;

- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;
- систематическое выявление учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Закон КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ» О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;
- организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и их последствий.
- организации родительских собраний, лекториев, анкетирования, работы школы «Успешный родитель», функционирования «Горячей линии» школьного психолога.

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это

результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Направление самоанализа	Критерии	Формы
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение
Состояние организуемой в ОО совместной	Наличие в ОО событийно насыщенной и личностно	Беседы с обучающимися и родителями, педагогическими

деятельности обучающихся взрослых	развивающей совместной деятельности обучающихся взрослых	работниками, лидерами ученического самоуправления, мониторинг
-----------------------------------	--	---

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

- имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфер своей ответственности (анкетирование);
- создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания;
- поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками. Отслеживание состояния воспитательного процесса в образовательной организации, своевременная его корректировка и прогнозирование дальнейшего развития проводится ежегодно. Мониторинг результатов духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется в 1-х классах – в течение 4-й четверти, во 2-4-х классах – в течение 3-й четверти.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

- в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, нуждается школа – с учётом реальных возможностей;
- какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно;
- какие нуждаются в обновлении.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Клас сы	Ориентир овочное время проведени я	Ответственны е
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	1.09.20	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданско	1-4	сентябрь	Заместитель

й защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)			директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений . Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР
Президентские состязания по ОФП	1-4	октябрь	Учителя физкультуры
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	Классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы : выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы,	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание		ноябрь	Администрация, классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	ноябрь	Уполномоченный по ЗПУОО
Соревнование по бадминтону	1-4	ноябрь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Лыжные соревнования	1-4	январь	Учитель физкультуры
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания : военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	февраль	МО учителей начальных классов
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	1-4	март	Заместитель директора по УВР, классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	классные руководители

Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	апрель	, классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР
Итоговая выставка детского творчества	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение» . Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Туристические походы.	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт , проект «Окна Победы»	1-4	май	Заместитель директора по ВР
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по ВР
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Согласно плану внеурочной деятельности	1-4	10	Директор ,зам директора,учителя
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители

Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	январь	классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьный звонок»	1-4	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	октябрь	Руководитель движения «Солнышко»
Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день»	1-4	октябрь	Руководитель движения «Солнышко»
Благотворительная ярмарка-продажа	1-4	ноябрь	Руководитель движения «Солнышко»
Благотворительная акция «Детский орден милосердия»	1-4	декабрь	Руководитель движения «Солнышко»
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	февраль	Руководитель движения «Солнышко»
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	1-4	апрель	Руководитель движения «Солнышко»
Прием в пионеры	1-4	май	Руководитель

			ь движения «Солнышко»
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	Руководитель движения «Солнышко»
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры Кшлау Елга	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей «Предметы крестьянского быта 19-20 вв.»	1-4	октябрь	Рук.кружка «Музейное дело»
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану клас.рук.	Классные руководители
Поездки на новогодние представления в драматический театр	1-4	декабрь	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-4	май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Рук-ль движения «Солнышко»
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки» и др.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, рук-ль движения «Солнышко», классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
Профилактика			
Правила внутреннего распорядка. Инструктажи по правилам поведения учащихся в школе, на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены.	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Беседы по правилам пожарной безопасности, безопасности вблизи водоемов и рек. Беседы по профилактике ОРВИ, Covid-19, ОКИ Мероприятия в рамках профилактики конфликтного поведения. Инструктажи по ТБ в период 1 четверти (согласно плану)	1-4	Октябрь	Классные руководители
Мероприятия в рамках «Месячника нравственно-правовой грамотности» Беседы – напоминания о зимних дорожных ловушках. Мероприятия в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России" (согласно плану для учащихся 1-4 классов)	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Неделя детской безопасности «Профилактика дорожно-транспортного травматизма» Инструктажи по ТБ в период 2 четверти. Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из актового зала	1-4	Декабрь	Классные руководители

Инструктажс учащимисяпоПБ,ПДД,ППна новогодних праздниках и передновогоднимипраздниками,каникулами			
Беседы«ПДДзимой»;ППБ; «ПрофилактикаОРВИ,Covid-19»; «Профилактика детского травматизма»;Беседа«Безопасностьнадорогах»,«ППБ вбыту». Информационныеклассныечасыпо профилактикебуллинга:«Будемдобрымиинебудем злыми»; Инструктаж«Безопасность учащегося привстрече сбродячимисобаками»	1-4	Январь	Классные р уководител и
Профилактические мероприятия посуициальности:классныйчас «Впоискаххорошегонастроения» «Роль режима труда и отдыха всохраненииздоровьячеловека»	1-4	Февраль	Классные р уководител и
Профилактические мероприятия посуициальности:1-4классклассныйчас «Впоискаххорошегонастроения» «Роль режима труда и отдыха всохраненииздоровьячеловека»	1-4	Март	Классные руководител и
Инструктаж«Безопасность учащихся вблизии водоемов весной», «Безопасное поведение при теракте,Лекция «Осторожно клещевой энцефалит»	1-4	Апрель	Классные руководител и
Проведениеклассныхчасовпотеме«Пожарнаябезопасностывлесеуинадачныхучастках» Инструктажс учащимисяпоПБ,ПДД,ППперед каникулами, правила поведения «Наводоёмах», «Укусы насекомых и змей»Инструктаж по технике безопасности вовремя летних каникул.	1-4	Май	Классные руководител и
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

Приложение 2

к приказу № 45А от 16 .09.2021

Учебный план

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
основная общеобразовательная школа деревни Новые Казанчи муниципального района
Аскинский район Республики Башкортостан для 1-4 классов, реализующих ФГОС НОО
на 2021-2022 учебный год (5-и дневная уч. неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего
--------------------	------------------	---------------------------	-------

	Классы	1	2		3	4		
Обязательная часть								
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4		4	4		16
	Литературное чтение	3	2		2	2		9
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5 (б)	0,5 (б)		0,5(т)	0,5 (б)		2
	Литературное чтение на родном языке	0,5 (б)	0,5 (б)		0,5 (т)	0,5(б)		2
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2		2	2		6
Математика и информатика	Математика	4	4		4	4		16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	1	2		2	2		7
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-		-	1		1
Искусство	Музыка	1	1		1	0,5		3,5
	Изобразительное искусство	1	1		1	0,5		3,5
Технология	Технология	1	1		1	1		4
Физическая культура	Физическая культура	2	2		2	2		8
Итого		18	20		20	20		78
Часть, формируемая участниками образовательного процесса								
Родной язык		2	1(б)		1(т)	1		5
Башкирский язык как государственный язык РБ			1(б)		1 гос			2
Литературное чтение			1		1	1		3
Математика						1		1
Окружающий мир		1						1
Итого		3	3		3	3		12
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23		23	23		90

Внеурочная деятельность	Физкультура	1	1		1	1		4
	Интеллектика	1	1		1	1		4
Итого на реализацию ООП ООО		23	25		25	25		98

Пояснительная записка

к учебному плану начального общего образования МБОУ ООШ д Новые Казанчи МР Аскинский район РБ на 2020-2021 учебный год. 1-4 КЛАСС (ФГОС)

Учебный план начального общего образования для 1-4 классов, реализующий федеральные государственные стандарты начального общего образования:

- определяет содержание и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности.

Учебный план начального общего образования МБОУ ООШ д. Новые Казанчи ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования и составлен на основе:

1. Конституции Российской Федерации.
2. Федерального закона от 29 декабря 2012 г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 №661 «Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений».
4. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (в редакции Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1643, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576).
5. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598.
6. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" с 01.01.2021, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28.
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».
8. Письма Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «Об организации внеурочной деятельности при введении государственного образовательного стандарта общего образования» от 12.05.2011 №03-296.
9. Письма Минобрнауки РФ от 14 декабря 2015 г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
10. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №253 о Федеральном перечне учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.
11. Распоряжения Правительства РФ от 28 января 2012 г. №84-р об обязательном изучении комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

12. Письма Минобрнауки России от 25.05.2015 г. №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
13. Конституции Республики Башкортостан.
14. Закон Республики Башкортостан 1.07.2013 №696-з «Об образовании в Республике Башкортостан»
15. Концепции развития национального образования в Республике Башкортостан от 31.12.2009 г. № УП-730.
16. Закона Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» №216-З от 15 февраля 1999 года.
17. Постановление Правительства РБ от 09.12.2013 №585 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях».
18. Устава МБОУ ООШ д Новые Казанчи Аскинский район РБ.
19. Локальных актов МБОУ ООШ д Новые Казанчи Аскинский район РБ.

Учебный план является нормативной правовой основой образовательного учреждения. Время, отведенное на изучение образовательных компонентов и областей, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной образовательной области и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает объема недельной образовательной нагрузки.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для школы, имеющей по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению обучения на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Основные задачи реализации содержания обязательной предметной области.

В 2021-2022 учебном году в образовательном учреждении в классах, работающих по ФГОС НОО, реализуется общеобразовательная программа УМК «Школа России».

Образовательная область «Русский язык и литературное чтение» реализована предметами: «Русский язык», «Литературное чтение».

Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Изучение предмета «Русский язык» в 1-м классе начинается курсом «Обучение грамоте». По окончании изучения курса начинается раздельное изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение». На изучение предмета «Русский язык» в обязательной части учебного плана отводится 4 часа в неделю для 1,2,3,4-х классов.

Учебный предмет «Литературное чтение» - один из основных предметов в системе подготовки младших школьников. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, осознанность и понимание текста, способствует общему развитию и воспитанию ребёнка.

На изучение предмета «Литературное чтение» в обязательной части учебного плана для обучающихся 1-4 классов отводится 3-2-2-2 часа в неделю.

Образовательная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» реализована предметами: «Родной башкирский язык», «Литературное чтение на родном башкирском языке» 1,2,4 классах. «Родной татарский язык», «Литературное чтение на родном татарском языке» в 3 классе.

Изучение данных предметов осуществляется на основании заявлений родителей обучающихся. Объем часов на изучение данных предметов определяет школа с учетом мнения коллегиального органа общеобразовательного образования.

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

На изучение предмета «Родной башкирский язык» в обязательной части учебного плана для обучающихся 1-4 классов отводится по 0,5 час в неделю.

На изучение предмета «Литературное чтение на родном башкирском языке» в обязательной части учебного плана для 1-4 классов отводится по 0,5 час в неделю.

Образовательная область «Иностранный язык» реализована предметом: иностранный английский язык.

Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

На изучение предмета «Иностранный английский язык» во 2,3,4 классах из обязательной части учебного плана отводится по 2 часа в неделю.

Образовательная область «Математика и информатика» реализована предметом: математика. Обучение математике в начальной школе направлено на формирование у обучающихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе.

На изучение предмета «Математика» в обязательной части учебного плана для обучающихся 1-4 классов отводится по 4 часа в неделю.

Образовательная область «Обществознание и естествознание» реализована предметом: окружающий мир

Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается с 1-го по 4 класс, на его изучение в обязательной части учебного плана отводится 1 час в неделю для 1 класса и по 2 часа для 2-4 классов.

Образовательная область «Основы религиозных культур и светской этики» реализуется предметом «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе, на изучение которого из обязательной образовательной области отводится 1 час в неделю. Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществлялся родителями (законными представителями) обучающихся. (Протокол родительского собрания №3 от 16.03.2021г).

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Согласно методическим рекомендациям формальные требования (отметка) к оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматриваются. Реализация данного учебного плана предоставит возможность получения стандарта образования всеми обучающимися, позволит достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворит социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Образовательная область «Искусство» реализована предметами: «Музыка», «Изобразительное искусство».

На уроках музыки и изобразительного искусства развиваются способности к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

На изучение предметов «Музыка» и «Изобразительное искусство» из обязательной части учебного плана отводится по 1 часу в неделю для 1-3 классов, в 4 классе – по 0,5 часов.

Образовательная область «Технология» реализована предметом: технология.

Формирование у младших школьников опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

На изучение предмета «Технология» из обязательной части учебного плана для обучающихся 1-4 классов отводится по 1 часу в неделю.

Образовательная область «Физическая культура» реализована предметом: физическая культура.

Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни, в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в 1-4 классах в объеме 2-х часов в неделю. В связи с введением с 01.04.2019г. 5-дневной рабочей недели третий час предмета «Физическая культура» изучается в рамках внеурочной деятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Учебные часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используются с учетом мнения коллегиального органа - Совета родителей МБОУ ООШ д. Новые Казанчи МР Аскинский район РБ (протокол от 30.08.2018г. № 1 и 25.12.2018г. №2), Педагогического совета МБОУ ООШ д. Новые Казанчи МР Аскинский район РБ (протокол от 30.08.2018г. № 1 и 13.11.2018 г. №2) и заявлений родителей (законных представителей) обучающихся следующим образом:

- 1 час в неделю в 1, 3-4 классах на изучение учебного предмета «Родной язык», 2 часа во 2 классе;
- 1 час в неделю в 3 классе на изучение предмета «Башкирский язык как государственный»;
- 1 час в неделю с 1-4 класс на изучение учебного предмета «Литературное чтение»;
- 1 час в неделю в 4 классе на изучение учебного предмета «Математика.»;
- 1 час в неделю в 1 классе на изучение учебного предмета «Окружающий мир»;

Промежуточная аттестация.

Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, формы, периодичность и порядок проведения закреплены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» в статье 28 п.10 и 48.

Промежуточная аттестация подразделяется на текущую, включающую в себя поурочное и почтвртное (полугодовое) оценивание результатов образовательной деятельности обучающихся, и итоговую – по результатам тестирования, контрольных работ, контрольных диктантов, экзаменационных работ за учебный год. Во 2,3,4-х классах промежуточная аттестация осуществляется с выставлением отметок за четверть (если предмет изучается не менее 2 часов в неделю) и год. По тем предметам, которые изучаются в объеме 1 часа в неделю, отметки могут выставляться за полугодие и год.

На основании закона и положения промежуточная аттестация (итоговый контроль) может проводиться как письменно, так и устно. Формами проведения промежуточной аттестации являются контрольная работа, контрольный диктант, проверка техники чтения, тестирование.

В соответствии с требованиями ФГОС приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) становятся новые формы работы – метапредметные диагностические работы. Метапредметные диагностические работы состоят из компетентностных заданий, требующих от обучающегося не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий. Промежуточная (итоговая) аттестация проводится по окончании учебного года согласно календарному графику учебных занятий в виде годовых письменных контрольных работ во 2-4 классах с 10 по 30 мая по графику. Итоговую оценку выпускника начальной школы формировать на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполненные итоговые работы.

Особенности режима работы образовательного учреждения. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», утвержденным Постановлением Главного государственного врача от 29.12.10 №189 (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ №81 от 24.12.2015)) продолжительность урока во II-XI классах не более 40 минут. В I классе продолжительность урока 35 минут (в сентябре, октябре – по 3 урока в день, в ноябре-декабре – по 4 урока; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый). Продолжительность учебной недели - 5 дней. Продолжительность учебного года в I классе 33 учебных недель. В 3-й четверти организуются дополнительные недельные каникулы. Продолжительность учебного года во II-IV классах – 35 учебных недель.

Обучение в I классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; использование «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивает организацию адаптационного периода.

Учебный процесс школы осуществляется по учебным четвертям.

Каникулы установлены в соответствии с календарным учебным графиком школы

Приложение 3

к приказу №45 А от 16.09.2021

«План внеурочной деятельности» организационного раздела обновить следующим содержанием:

Направления внеурочной деятельности	Наименование	КЛАСС	Количество часов в неделю
Общеинтеллектуальное	Веселая математика	1кл	1
Спортивно-оздоровительное	Уроки здоровья	1кл	1
Общеинтеллектуальное	Веселая математика	2кл	1
Спортивно-оздоровительное	Уроки здоровья	2кл	1
Общеинтеллектуальное	Веселая математика	3кл	1
Спортивно-оздоровительное	Уроки здоровья	3кл	1
Общеинтеллектуальное	Занимательная грамматика	4кл	1
Спортивно-оздоровительное	Уроки здоровья	4кл	1
	ВСЕГО		8ч

Пояснительная записка к Плану внеурочной деятельности в 1 – 4 классах МБОУ ООШ д Новые Казанчи в 2021- 2022 учебном году

План внеурочной деятельности является нормативным документом, определяющим распределение часов внеурочной деятельности, определяющим состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности, отводимой на формирование всесторонне развитой личности школьника.

Нормативно - правовой и документальной основой Плана внеурочной деятельности являются:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 5 статья 12).
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373, зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 15785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, зарегистрирован Минюстом' России 04 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
- 3.Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03- 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

4.Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 14.12.2015 года № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»

5.Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 года №189

6.Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ ООШ д Новые Казанчи на 2021-2022 .г.

7.Устав МБОУ ООШ д Новые Казанчи

Внеурочная деятельность организована в соответствии с требованиями ФГОС ООО по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно- оздоровительное.

Содержание данных занятий сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как, кружки, клубы, конкурсы, экскурсии, игры, соревнования, конференции, представление проектов, классные часы, диспуты.

При организации внеурочной деятельности обучающихся в МБОУ ООШ д Новые Казанчи используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса МБОУ ООШ д Новые Казанчи

Приоритетами при формировании Плана внеурочной деятельности являются:

- план внеурочной деятельности является одним из основных организационных механизмов реализации Основной образовательной программы основного общего образования;
- план внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности;
- план внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для каждого обучающегося или группы обучающихся не более 5 часов в неделю на класс (количество часов на одного обучающегося определяется его выбором);
- внеурочная деятельность соответствует целям, принципам, ценностям, отражённым и основной образовательной программе основного общего образования МБОУ ООШ д Новые Казанчи
- внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ООО рассматривается как процесс взаимодействия педагогов и обучающихся в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от классно - урочной, и направленной на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО МБОУ ООШ д Новые Казанчи

Главная цель внеурочной деятельности:

создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

План внеурочной деятельности направлен на решение следующих задач:

*усиление личностной направленности образования;

- *обеспечение благоприятной адаптации ребёнка в школе и социуме;
- *оптимизация учебной нагрузки обучающегося;
- *улучшение условий для развития ребёнка;
- *учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В МБОУ ООШ д Новые Казанчи используется оптимизационно- базовая модель внеурочной деятельности по направлениям: общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное в реализации которой принимают участие все педагогические работники школы (учителя, классные руководители).

Занятия внеурочной деятельности ведутся во второй половине дня.

Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом возможностей МБОУ ООШ д Новые Казанчи , особенностей, образовательных потребностей и интересов обучающихся и организовано по направлениям развития личности:

- **Общеинтеллектуальное**

- объединение: «Интеллектика(Веселая математика)» , занятие для учащихся 1-3 классов, количество детей-17 , 1 час в неделю;
- объединение: «Занимательная грамматика» занятие для учащихся 4 класса, количество детей-5;по 1 часу в неделю;

Целесообразность направления заключается в создании условий для саморазвития учащихся, их интеллекта и кругозора, применении ИКТ, реализации исследовательской и проектной деятельности.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования.

По итогам работы в данном направлении проводятся защита презентаций, защита проектов.

- **спортивно- оздоровительное направление**

- объединение: «Уроки здоровья» занятие для учащихся 1-4 класса, количество детей-22 , 1 час в неделю;

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, а также развитию двигательной способности учащихся, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- развитие потребности в занятиях спортом.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления.

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС основного общего образования в школе имеются следующие условия: занятия в школе проводятся в одну

смену, имеется столовая, спортивный зал, кабинет изо, актовый зал, библиотека, компьютерный класс, стадион.

Школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовым нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности:

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги школы: учителя – предметники, классный руководитель. Уровень квалификации педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации по должностям «учитель».

Методическое обеспечение внеурочной деятельности

- методические пособия,
- интернет-ресурсы,
- мультимедийный блок.

План внеурочной деятельности реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Рабочие программы по внеурочной деятельности разработаны в соответствии с Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности МБОУ ООШ д Новые Казанчи по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО. Распределение часов части, формируемой участниками образовательного процесса, согласовано с родительской общественностью. На основании решения родительского собрания (протокол родительского собрания 1-4 классов от 15.05.2021 года № 4), педагогического совета (пр. от 29.05.2021 года №4), Совета школы (пр. №1 от 29.05.2021г.)

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ ООШ д Новые Казанчи, обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. Обязательная часть плана внеурочной деятельности составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений - 20% от общего объема ООП НОО. Обязательная часть плана внеурочной деятельности разрабатывается Школой в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разрабатывается Школой с учетом социального заказа - выявленных образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей.

МБОУ ООШ д Новые Казанчи самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: создание условий для выбора обучающимися начальной школы индивидуальной образовательной траектории, способствующей развитию у них познавательной мотивации и познавательного интереса, творческих способностей и формированию основных компетентностей через интеграцию ресурсов ОУ, УДО и социальных партнеров.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач: - осуществить внедрение в образовательный и воспитательный процессы

технологии деятельностного типа; - обеспечить выполнение новых подходов к системе оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности начального общего образования;

- обеспечить взаимодействие участников образовательного процесса в достижении личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

- способствовать развитию у школьников творческой деятельности, опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ ООШ д Новые Казанчи .

Организует внеурочную деятельность –учитель начальных классов.

Координирующую роль выполняет классный руководитель класса, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Занятия проводятся на базе школы в специально приспособленных помещениях, с использованием необходимой материально-технической базы, программного оснащения и информационно – технологического обеспечения.

Предполагаемые результаты:

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): опыт публичного выступления; опыт самообслуживания,

Содержание плана в части «Внеурочная деятельность», а также содержание самих занятий формируется на основании запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Для организации внеурочной деятельности, ориентированной на индивидуализацию образования, используется вторая половина дня и нелинейное расписание.

Порядок организации внеурочной деятельности 2021-2022 уч. года

Во всех классах (1-4кл.) после последнего урока (4-го или 5-го), организуется классными руководителями динамическая пауза и обед. Занятия кружков проводятся согласно расписанию для каждого класса. Продолжительность одного занятия 40 минут (первые классы 35 минут первое полугодие), продолжительность перемен -10 минут.

Внеурочная деятельность организована на основе реализации рабочих программ, разработанных руководителями кружков.

**в МБОУ ООШ д.Новые Казанчи МР Аскинский район РБ
на 2021/2022 учебный год**

№ п/п	Наименование кружка	Дни недели	Классы	Руководитель
1.	Интеллектика(Веселая математика)	Понедельник	1	Фаузиева Л.Э.
2.	Интеллектика((Веселая математика) грамматика)	Понедельник	2-3	Хасбиева Г.А.
3.	Интеллектика(Занимательная грамматика)	Понедельник	4	Нигамаева В.Р.
4.	Уроки здоровья	Среда	1	Фаузиева Л.Э..
5.	Уроки здоровья	Пятница	2-3	Хасбиева Г.А.
6.	Уроки здоровья	Пятница	4	Нигамаева В.Р.

Приложение 4
к приказу №45 А от 16.09.2021

Годовой календарный учебный график МБОУ ООШ д. Новые Казанчи МР Аскинский район РБ на 2021-2022 учебный год

Начало учебного года – 1 сентября 2021 года.

Продолжительность учебного года:

I класс – 32 недели/157 дней;

IX класс- 33 недели/162 дня;

II-VIII классы -34 недели/166 дней.

Учебные дни.

И четверть:

41 учебных дней (8 недель) - с 01.09.2021г. по 28.10.2021г..

II четверть:

39 учебных дней (8 недель) - с 08.11.2021г. по 30.12.2021г..

III четверть:

47 учебных дней (10 недель) - с 17.01.2022г. по 25.03.2022г.;

для обучающихся I класса - 42 учебных дня (9 недель).

IV четверть:

для обучающихся II-VIII классов 39 учебных дней (8 недель) - с 04.04.2022 г. по 31.05 2022 г.;

для обучающихся I, и IX классов 35 учебных дней

7 недель) - с 04 апреля по 25 мая 2022г.

Полугодие:

80 учебных дней - с 1 сентября по 30 декабря 2021г.

II полугодие:

для обучающихся II-VIII классов 86 учебных дней - с 17.01.2022г. по 31.05 2022 г.;

для обучающихся IX класса 82 учебных дней - с 17.01.2022 г. по 25 мая 2022 г.;

для обучающихся I класса – 77 учебных дней, с 17.01.2022 г по 25.05.2022 г..

Продолжительность учебной недели:

1-9 класс-5 дней.

Экзамены.

Для выпускников 9 класса – с 26 мая 2022 года.

Для учащихся 2-8 классов с 26 по 31 мая 2022 года.

Каникулы.

Осенние: 7 дней + 1 праздничный - с 29 октября по 5 ноября 2021 г.

Зимние: 15 дней - с 31 января 2021 г. по 14 января 2022 г.

Весенние: 7 дней - с 28 марта по 03 апреля 2022 г.

Дополнительные недельные каникулы для обучающихся 1 класса:

7 дней - с 14 февраля по 20 февраля 2022 г.

Летние: 98 дней для обучающихся I,

IX классов без учета ГИА - с 26 мая по 31 августа 2022 г.;

92 дня для обучающихся II-VIII классов,

с 01 июня по 31 августа 2022 г. .

Окончание учебного года:

для обучающихся 1, 9 классов – 25 мая 2022 г.;

для обучающихся 2 - 8 классов – 31 мая 2022 г..

Режим учебных занятий:

Начало занятий:

1 смена – 9.00;

занятия кружков – 16.00

В 2021/2022 учебном году общеобразовательные организации Республики Башкортостан обеспечивают реализацию образовательных программ в штатном режиме с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (Письмо Министерства образования и науки Республики Башкортостан «О подготовке ОО к новому 2021-2022 учебному году» от 03.08.2021 №04-05/800), (Приложение 1 к письму Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 17.08.2020 №4-10603 «Методические рекомендации об организации работы общеобразовательных учреждений Республики Башкортостан в 2020-2021 учебном году»)

Продолжительность уроков:

Продолжительность уроков, учебных занятий, курсов внеурочной деятельности (академический час) во всех классах составляет 40 минут.

Продолжительность перерывов между уроками должна быть не более 10 минут, перерыв для питания школьников – не более 20 минут.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10) в первом классе применяется «**ступенчатый**» режим обучения с постепенным наращиванием учебной нагрузки в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май – по 4 урока по 40 минут каждый). 2-11 классы – 40 минут.

Начало учебных занятий в 9.00, согласно расписанию.

Расписание звонков с 01 сентября 2021 года

для обучающихся МБОУ ООШ д. Новые Казанчи МР Аскинский район РБ

№ п/п	Наименование занятия	Время звонка	Для кого
Первая смена			
1	1 урок (начало)	9 ч. 00 мин	I-IX кл
	1 урок (конец)	9 ч. 40 мин	I-IX кл
2	2 урок(начало)	9 ч. 50 мин.	I-IX кл
	2 урок (конец)	10 ч. 30 мин.	I-IX кл
3	3 урок (начало)	10 ч. 50 мин.	I-IX кл
	3 урок (конец)	11 ч. 30 мин.	I-IX кл
4	4 урок(начало)	11 ч. 50 мин.	I-IX кл

	4 урок(конец)	12 ч. 30 мин.	I-IX кл
5	5 урок(начало)	12 ч. 40 мин	I-IX кл
	5 урок(конец)	13 ч. 20 мин.	I-IX кл
6	6 урок(начало)	13 ч. 30 мин.	I-IX кл
	6 урок(конец)	14 ч. 10 мин.	I-IX кл
7	7 урок(начало)	14 ч. 20 мин.	I-IX кл
	7 урок(конец)	15 ч. 00 мин.	I-IX кл

Внеурочная деятельность

№ п/п	Наименование занятия	Время звонка	Для кого
1		14 ч. 20 мин.	I-IV кл
		15 ч. 00 мин.	I-IV кл
2		15 ч. 10 мин.	I-IX кл
		15 ч. 50 мин.	I-IX кл
3		16 ч. 00 мин.	V-IX кл
		16 ч. 40 мин.	V-IX кл

Промежуточная аттестация. Государственная итоговая аттестация.

Промежуточная аттестация учащихся 2-8 классов проводится с 10 по 30 мая по графику, который утверждается приказом образовательной организации за 2 недели до начала аттестации.

Формы промежуточной (итоговой) аттестации: контрольная работа, диктант, проверка техники чтения, тестирование, изложение, сочинение, ОГЭ.

Для проведения промежуточной аттестации могут использоваться КИМы предыдущих лет.

Государственная итоговая аттестация для учащихся 9 класса проводится с 25 мая 2022 года.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Общий режим работы школы

Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, учебные дни с понедельника по пятницу, не учебные дни – суббота и воскресенье.

В воскресенье и праздничные дни школа не работает.

Праздничные (нерабочие) дни:

11 октября 2021 г. – День Республики Башкортостан

4 ноября 2021 г. – День народного единства

1,2,3,4,5,6,8 января 2021 г. – Новогодние каникулы

7 января 2022 г. – Рождество Христово

23 февраля 2022 г. – День защитника Отечества

8 марта 2022 г. – Международный женский день

1 мая 2022 г. – День Весны и Труда

3 мая 2022 г. – Ураза байрам

9 мая 2022 г. – День Победы

12 июня 2022 г. – День России

13 июля 2022 г. – Курбан байрам

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется планом работы образовательного учреждения и приказом директора, в котором устанавливается особый график работы

Действующий комплект учебников и учебных пособий на 2021-2022 год

Класс	Учебные предметы	Учебные программы по предметам	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы	Обеспеченность %
1	2	3	4	5
1 класс	Азбука	ФГОС Образовательная система «Школа России». Примерная основная образовательная программа. Просвещение 2015	Горецкий В.Г.Кирюшкин В.А Азбука (в 2-х частях) 1класс, Просвещение, 2020	100%
	Литературное чтение	ФГОС Образовательная система «Школа России». Примерная основная образовательная программа.	Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г.Литературное чтение 1класс Москва Просвещение, 2020	100%
	Русский язык	ФГОС Образовательная система «Школа России ». Примерная основная образовательная программа. Просвещение	Канакина В.П. Горецкий В.Г.Русский язык, 1класс Просвещение, 2020	100%
	Математика	ФГОС Образовательная система «Школа России». Примерная основная образовательная программа. Просвещение 2015 1 класс	Моро М.И. Волкова С.И .Степанова С.В. Математика 1 класс, Просвещение, 2020	100%
	Технология	ФГОС Образовательная система «Школа России ». Примерная основная образовательная программа.	Лутцева. Е.А. Зуева Т.П. Технология 1 кл, Москва Просвещение 2020	100%
	Окружающий мир	Программы общеобразовательных учреждений начальных классов, Школа России Москва: Просвещение 2015	Плешаков А.А., Окружающий мир 1 класс, Москва Просвещение 2020	100%
	Музыка	ФГОС Образовательная система «Школа России». Примерная основная образовательная программа. Москва Просвещение, 2015	Критская Е.Д.Сергеева Г.П. Музыка 1 класс Школа России 2020г.	100%

	Физическая культура	ФГОС Образовательная система «Школа России». Примерная основная образовательная программа. Москва Просвещение 2020	Физическая культура 1-4 Лях В.И. ФГОС Образовательная система «Школа России» 2020г.	100%
	Изобразительное искусство	Школа России 1 класс (Школа России) Просвещение 2015	Неменская Л.А. под редакцией Неменского Б.М. 1 класс Просвещение 2020 г.	
2 класс	Изобразительное Искусство	ФГОС ЕИ.Коротеева Изобразительное искусство 2 класс Школа России Просвещение Москва 2016	Изобразительное искусство 2 класс Е И.Коротеева Просвещение Москва 2021 г.	100%
	Литературное чтение	ФГОС Образовательная система «Школа России» Примерная основная образовательная программа. Москва Просвещение, 2015	Л.Ф Климанова, В.Г.Горецкий Русский язык, 2 класс Москва Просвещение 2021.	100%
	Русский язык	ФГОС Образовательная система «Школа России». Примерная основная образовательная программа. Москва Просвещение, 2015г.	Канакина В.П. Горецкий В.Г. Русский язык Москва Просвещение 2021 г.	90%
	EnjoyEnglish	Программа по английскому языку для общеобразовательных учреждений, 2005	Н.И.Быкова Д.Дули Английский язык 2 класс, Москва Просвещение 2021	100%
	Математика	ФГОС Образовательная система «Школа России». Примерная основная образовательная программа. Москва Просвещение, 2015	Моро М.И. Математика 2 класс, Москва Просвещение 2021	100%
	Технология	ФГОС Образовательная система «Школа России». Примерная основная образовательная программа. Москва Просвещение, 2015	Е.А.Лутцева, Технология, 2 класс Москва Просвещение 2021	100%
	Окружающий мир	ФГОС Образовательная система «Школа России». Примерная основная образовательная программа.	Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс, Москва Просвещение 2021	100%

		Москва Просвещение ,2015		
	Физкультура	ФГОС Образовательная система «Школа России». Примерная основная образовательная программа. Москва Просвещение	Физическая культура 1-4 Лях В.И. ФГОС Образовательная система «Школа России» 2020г.	100%
	Музыка	ФГОС Образовательная система «Школа России». Примерная основная образовательная программа. Москва Просвещение	Критская Е.Д. Музыка 2кл, Москва Просвещение 2021	100%
3 класс	Английский язык	Программа по английскому языку для общеобразовательных учреждений	Быкова Н.И. Дули Д Английский язык 3 класс «Просвещение» 2017г	100%
	Литературное чтение	ФГОС Образовательная система «Школа России». Примерная основная образовательная программа. Москва Балласс	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий Литературное чтение, 3 класс Москва «Просвещение», 2017г	100%
	Русский язык	ФГОС Образовательная система «Школа России». Примерная основная образовательная программа. Москва Балласс ,	В.П.Канакина В.Г.Горецкий , Русский язык, 3 класс Москва «Просвещение», 2017год	100%
	Башкирский язык (как государственный)	Примерная образовательная программа по учебному предмету «Башкирский язык» (как государственный) для 1-4 классов ОО с русским языком обучения. Автор- составитель: Давлетшина М. С., Уфа, 2017	Давлетшина М.С., Кинзябаева Н.Н., Садыкова Г.М. «Башкирский язык», учебное пособие для 3 класса для изучения башкирского языка (как государственного) в ОО с русским языком обучения, Уфа: «Китап», 2017	100%
	Математика	ФГОС Образовательная система «Школа России». Примерная основная образовательная программа. Москва Балласс	М.И.Моро, М.А.Бантова Математика 3 класс, Москва «Просвещение», 2017год	100%
	Технология	ФГОС Образовательная система «Школа России». Примерная основная образовательная программа.	Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева Технология 3 класс, Москва «Просвещение» 2017год	100%

		Москва Балласс		
	Окружающий мир	ФГОС Образовательная система «Школа России». Примерная основная образовательная программа. Москва Балласс	А.А.Плешаков Окружающий мир 3класс, Москва «Просвещение» 2017 г.	100%
	Физкультура	ФГОС Образовательная система «Школа России». Примерная основная образовательная программа. Москва Просвещение	Физическая культура 1-4 Лях В.И. ФГОС Образовательная система «Школа России» 2020г.	100%
	Музыка	ФГОС Образовательная система «Школа России». Примерная основная образовательная программа. Москва Просвещение	Е.Д.Критская Г.П.Сергеева Музыка учебник 3 класс Москва «Просвещение» 2017	100%
	Изобразительное Искусство	ФГОС Образовательная система «Школа России». Примерная основная образовательная программа. Москва Просвещение	Б.М.Неменский Н.А.Горяева Изобразительное искусство 3 класс Москва «Просвещение» 2017	100%
4 кл	Русский язык (пособие)	ФГОС Образовательная система «Школа России». Примерная основная образовательная программа. Москва Просвещение	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Е.В.Русский язык 4 класс Москва «Просвещение» 2018	100%
	Литературное чтение (пособие)	ФГОС Образовательная система «Школа России». Примерная основная образовательная программа. Москва Просвещение	Л.Ф.Климанов В.Г.Горецкий Литературное чтение 4 класс Москва «Просвещение» 2018 г.	100%
	Родной (башкирский) язык и литературное чтение на родном (башкирском) языке	Примерная образовательная программа по учебным предметам «Родной (башкирский) язык и литературное чтение на родном (башкирском) языке» для 1-4 классов ОО с русским языком обучения. Автор- составитель: Нафикова З. Г., Уфа- 2017	Нафикова З.Г, Муртазина Ф.Ф., «Башкирский язык», учебное пособие для 4 класса для изучения родного (башкирского) языка и литературы в ОО с русским языком обучения, Уфа 6 «Китап», 2017	100%

Окружающий мир Человек и природа (пособие)	ФГОС Образовательная система «Школа России». Примерная основная образовательная программа. Москва Просвещение	А.А.Плешаков Окружающий мир 4 класс Москва Просвещение 2018	100%
Математика (пособие)	ФГОС Образовательная система «Школа 2100». Примерная основная образовательная программа. Москва Просвещение	М.И.Моро. Математика 4 класс Москва Просвещение 2018	100%
Музыка (пособие)	ФГОС Образовательная система «Школа 2100». Примерная основная образовательная программа. Москва Баласс	В.О.Усачева Музыка 4 класс Москва Баласс 2018	100%
Изобразительное искусство (пособие)	ФГОС Образовательная система «Школа 2100». Примерная основная образовательная программа. Москва Баласс	Куревина О.А. Ковалевская Е.Д Изобразительное искусство 4 класс Москва Баласс 2018	100%
Технология Прекрасное рядом с тобой (пособие)	ФГОС Образовательная система «Школа 2100». Примерная основная образовательная программа. Москва Баласс	КуревинаО.А.Технология 4классМоскваБаласс 2018	100%
Основы духовно- нравственной культуры народов России (пособие)	ФГОС Образовательная система «Школа России». Примерная основная образовательная программа. Москва	БегловА.Л.Основы религиозных культур и светской этики.Основы мировых религиозных культур 4 класс .Просвещение.2020Шемшурина А И Основы религиозный культуры.2021.	100%
Английский язык (пособие)	Программа по английскому языку для общеобразо- вательных учреждений	М.З.Биболетова, Английский язык 4класс, Обнинск, Титул, 2018	100%
Физкультура (пособие)	ФГОС Образовательная система «Школа России». Примерная основная образовательная программа.	Физическая культура1-4класс В.И.Лях Просвещение 2020	100%

